

## Opsamling - dialogmøde mellem elevrådsmedlemmer og Udvalget for Børn og Undervisning

Repræsentanter fra elevråd fra alle skolerne i Varde Kommune, med undtagelse af Outrup Skole, deltog i dialogmødet med Udvalget for Børn og Undervisning d. 24. februar 2014 omkring visionsstrategien for skolerne i Varde Kommune.

Visionsstrategiens temaer og indhold blev drøftet i grupper bestående af 6 elever, 1 medlem fra udvalget og 1 medarbejder fra forvaltningen.

Temaerne var:

1. Samarbejdet udadtil og indadtil
2. "Fremtid uden gelænder" – Den enkelte og fællesskabet
3. Elevinddragelse – Elevernes stemmer
4. "Kloge hoveder og kloge hænder"
5. Anderledes læringsmiljøer
6. Forældreinddragelse
7. Sundhed og lokal bevidsthed
8. Netværk og partnerskaber

### 1. Samarbejdet udadtil og indadtil

Eleverne var enige i at læringsmiljøerne skal videreudvikles. De synes det er vigtigt at eleverne kommer mere på banen i undervisningen, og at mindre undervisning foregår ved at det kun er læreren der fortæller.

Eleverne understregede flere gange at det er vigtigt med klare mål i undervisningen, så eleverne ved hvad undervisningen og opgavernes formål er og hvad det kan bruges til. De var enige i at skolen skal åbnes op mod samfundet, da det er motiverende for indlæringen at komme ud at se og afprøve et fag, for også at få indblik i, hvad den viden man får i skolen, kan bruges til.

Eleverne var enige om at forældrene skal inddrages. De kan inddrages i undervisningen, dog var der enkelte som synes det ville være lidt pinligt, hvis forældrene kom ind i undervisningen. Men de var enige om at forældrene skal inddrages i de sociale aktiviteter på skolen. Det er vigtigt at forældrene engagerer sig i barnets skolegang og deltager i møder, arrangementer mv., så det ikke kun er de samme få forældre der deltager hver gang. Der skal stilles krav til forældrene - de har et barn og derfor et ansvar. Det gælder ikke kun forældre, det kan også være øvrige familiemedlemmer, som barnet er tæt knyttet til.

Eleverne er enige i at 95 % skal blive dygtige nok til at gennemføre en ungdomsuddannelse, de satte dog spørgsmålstegn ved om det er muligt.

Eleverne mente at der mangler noget mere konkurrence på tværs af skoler, f.eks. konkurrencer i fodbold, stavning mv.

Eleverne understreger, at det er vigtigt, at lærerne ikke er sure og at de ikke skælder ud.

## **2. Fremtid uden gelænder**

Eleverne var enige i at vi i fællesskab og vedvarende skal diskutere, hvordan skolen kan udvikles. De synes desuden det er vigtigt med en differentieret og fleksibel struktur i folkeskolen, da alle elever er forskellige

En fremtid uden gelænder – Det forstår vi ikke. Det er dårlig, for det kan også forstås, som at man ikke har noget at holde sig til. Der skal jo være et eller andet at holde sig til i fremtiden.

Den enkelte elevs behov er lidt flyvsk. Der skal i hvert fald også tages hensyn til de kloge elever.

## **3. Elevinddragelse – elevernes stemmer**

Eleverne var enige om at det er vigtigt at de inddrages og høres i skolen. Det kunne også være relevant at høre dem omkring f.eks. klassesetup, at inddrage dem i hvor og med hvilket indhold.

Eleverne synes det er en god ide at lektielæsningen foregår i skoletiden, fordi alle elever kan få hjælp, særligt de elever, som ikke har forældre derhjemme, der kan hjælpe dem. Det er også en fordel at eleverne kan hjælpes ad, og de ældre elever kan hjælpe de yngre, ved at skulle lære fra sig, sidder læringen bedre fast.

Enkelte elever udtrykte dog bekymring for, at det kan være svært at fordybe sig i lektierne, hvis der er meget larm. Her kan det være en fordel at sidde derhjemme.

Eleverne synes det er vigtigt med engagerede lærere, som er passionerede ift. deres fag, da det smitter af på eleverne.

Med hensyn til at alle elever skal lære og trives, mente eleverne at der bør være mere niveauopdelt undervisning, så alle bliver udfordret. Det er en fordel hvis det foregår på tværs af klasser. Det er dog vigtigt at det ikke resulterer i en opdeling i "dumme" og "kloge".

Eleverne skal høres om, hvordan undervisningen bedst kan foregå. Fx ønsker de mere gruppe- og makkerarbejde. Det er vigtigt, at der er lærerne, der bestemmer, hvem der skal være i teamet. Teamarbejde skal læres, så eleverne foreslår derfor, at teambuilding indgår, Fx ved dannelse af nye klasser og hold. Grupper og hold må ikke være alt for faste, men jævnligt veksle.

Klassens tid bør bruges til en fælles evaluering af undervisningen og en snak om, hvad der bør laves om, fx hvordan der kan differentieres bedre. Det kræver, at lærerne er kreative, hvis alle elevers niveauer er med. Det er lærerens ansvar, af få alles ord frem og at skabe tryghed. Læreren kan spørge: "Hvordan var det her forløb? Hvordan kan det blive bedre?" Lærerne skal have vetoret ved afstemninger. "De ved trods alt mest". Klassens tid skal både bagud og fremad.

Eleverne skal have mere indflydelse på undervisningens indhold. "Vi skal have indflydelse på valgfag, emner og temaer. Det kunne fx være spændende at tage valgfag sammen med elever fra en anden skole".

Der ønskes også mere elev-til – elev-undervisning. Igen er det noget, der skal læres, og aktiviteten skal være planlagt og struktureret, så målet og midlerne er kendt af alle.

Elever kan også bidrage i forbindelse med mobning. Mange nye elever har svært ved at ”knytte bånd” til de nye kammerater.

Elever skal også være aktive, når det handler om lektier. De bør laves i skoletiden, så man kan få hjælp.

Meget kan løses ved at oprette små teams, som består af både lærere og elever – ”ligesom her i dag” (Udvalgets møde med elevrådene).

Oplægget og teksten er god – det er noget, der kan fungere.

Der skal være obligatorisk lektielæsning – det er godt, så man kan øve, det man har svært ved. Alle elever skal lære og trives – det er godt og vigtigt. Trivsel er en udfordring: Det er ikke så svært at være nysgerrig, hvis læreren er opmærksom på, at eleverne interesserer sig for forskellige ting. Man vil gerne lære mere, hvis lærerne er oplagte og glade. Der skal være mere digfferentiering.

Alle elever skal lære og trives – det sidste kunne blive bedre. Det skal fx ikke kun være vigtigt, om man har det rigtige tøj på. Det handler ikke kun om mobning, men også måden, alle taler på – både elever og lærere. Der skal være en god stemning og god tone.

Hvorfor er medarbejdernes viden med her? – det hører ikke til her.

Trivsel meget vigtigt! Det handler meget om den gode tone – der skal tages hånd om det. Lærerne skal gøre noget ved det og være opmærksomme på det. Det er et fælles ansvar, men lærerne har et særligt ansvar. Lærerne gør ikke nok. Lærerne skal ikke kun gøre noget, hvis der kommer en elev, men også selv fornemme, hvad der sker: Det kunne være en god idé med jævnlige elevsamtaler om, hvordan det går, så det ikke kun er en gang om året.

Det er godt med elev-elevundervisning: Godt, når eleverne er klogere end lærerne – fx med IT, men også, hvis der er en elev, der ved rigtig meget om et eller andet specialet. Så kan han fortælle de andre om det. Man lærer også selv noget ved at skulle lære fra sig, så det er godt for begge parter.

I skolebestyrelserne er det vigtigt, at lederen lytter til eleverne. Der skal ske noget hurtigt, når der kommer en god idé.

Holddeling er godt – og det er fx rigtig godt i overbygningen på Blåvandshuk Skole, hvor alle kender hinanden på tværs og man kan finde nogen, men har fælles interesser med. Det er godt, når eleverne går rundt til lærerne og ikke lærerne, der kommer til eleverne. Det giver også bedre fællesskab. Det var godt at komme på en større skole af samme årsager.

En god dag er:

Når lærerne siger, at man har klaret sig godt og når man har nogen at snakke med.

### **3. Elevinddragelse – Elevernes stemmer**

På forespørgsel om det ville være godt med et fælles elevråd, foreslås der i stedet, at der kan være sådan nogle møder med politikerne (som nærværende møde) – de er nemlig gode.

Medinddragelse af den enkelte elev skal være i fokus.

Positivt med elev – elevundervisning. Merlæring opstår, når eleverne hjælper hinanden. Ansvar for læreprocesserne er stadig lærernes ansvar set i forhold til elev-elevundervisning.

Vigtigt at lærerne i mere åbne og ikke så stædige, har for meget fokus på de få elever.

At trives skal være i fokus i forbindelse med bevægelse og i den understøttende undervisning.

Skal være flere samtaler med elev og lærere (elevsamtaler)

#### **4. "Kloge hoveder og kloge hænder"**

Det er godt at være på forskellige hold – fx hvis man er god til matematik, så kan man i nogle timer arbejde sammen med dem i 8. hvis man selv går i 7, og hvis man ikke er så god i matematik, så arbejder man sammen med dem i 6. klasse. En elev fortæller, at de bliver testet og inddelt i 4 hold – det er godt. Det er irriterende, hvis alle for det samme for – så skal man vente på der har svært ved det, og det er heller ikke godt for dem. Det er vigtigt, at der er forskel på, hvad eleverne laver.

Der er ikke så mange, der kommer i praktik. Det kunne måske være godt med lidt mere.

Motivation – hvis det skal være der, skal alle være enige om, at det er sejt at være dygtig. Der er for mange, der kommer for sent eller ikke laver deres lektier.

Det er vigtigt med feedback – Vi vil gerne have det at vide lidt oftere – ikke kun et par gange om året ved forældresamtale. Og også gerne uden forældrene er med – fx ved elevsamtaler. Man kan også rette hinandens som elev. Det er lidt forskelligt på skolerne. Nogle har mange tests og samtaler – nogle har for lidt. Det er fint, at det er på intranet/elektronisk, så man let kan finde det/se det.

#### **5. Anderledes læringsmiljøer**

I natur/teknik, biologi og geografi skal vi være mere ude i naturen og bruge lokalsamfundet. "Det skal være sjovt, og vi skal ikke hænge så meget i bøgerne". Vi skal have en mere aktiv undervisning.

Projekt "Du vælger selv" er godt, fordi det er anderledes undervisning.

Eleverne synes overvejende, at det vil være rimeligt, hvis lektierne er lavet, når man har været i skole fx 35 timer. De, der har brug for det, kan få speciel hjælp her i skolen.

Det vil være spændende, hvis vi skypede noget mere med fx nogen fra et andet land eller en forfatter – det har vi prøvet. Det lærer man noget af. Vi har fx haft besøg af en fodboldspiller – det var spændende. Det vil også være fint at komme ud på nogle virksomheder, så man selv kan se, hvad man kan blive.

Vi skal både arbejde med det lokale og det globale – bringe de to ting sammen. Vi kunne fx have en kontaktklasse i USA, Japan eller Frankrig, som vi kunne Skype med eller skrive mails til.

Det kunne være godt med flere turneringer mellem skoler – fx fodboldturneringer.

Man kunne også samle alle 7. klasseelever til fælles konfirmandforberedelse. Så kunne vi lære nogle nye at kender fra hele kommunen. Jeg kender fx ikke ret mange elever fra de andre skoler i Varde Kommune. Ungdomsskolen har ”lang lørdag”, men det er kun for Vardeelever – ikke for alle os andre.

Det er også godt at bruge de ting, der ligger rundt om skolen – fx Janderup Ladeplads. Det kan man lære meget af.

Der skal være mere undervisning på tværs af klasser og årgange.

Vi skal også have eliteklasser Børn med særlige forudsætninger har brug for at lave noget sammen med andre, der også har særlige forudsætninger. Man kunne fx inddele på tre niveauer, men vi skal passe på, at vi ikke får ”de gode” og ”de dårlige” elever. Det kan ødelægge sociale bånd. Cooperative Learning er godt, for her arbejder vi på tværs af dygtige og mindre dygtige.

Man kan også dele elever efter engagement, motivation, arbejdsindsats og interesser.

Eleverne var delte på, hvordan de bruger deres egne digitale medier (tablets, smart-phones og pc'er) – nogle må ikke have dem med andre må selv bestemme, og det er okay.

Vil være godt med et fordybelsesrum i forhold til lektiehjælp....ønsker ikke mange flere lektier hjemme. Særlige rum til lektielæsning – både grupperum og individuelle rum. Ro til arbejdet altså stadig styret af de voksne. Arbejde med forskellige læringsstile.

Vi vil gerne have eliteklasser – linjer – profillinjer.

Rigtig godt, hvis vi får andre læringsmiljøer: skoven, når den ligger tæt på – det er en god måde at lære på. Gerne flere ture – planetarier og prøve noget praktisk. Også meget gerne få nogen ind fra nogen arbejdspladser. Fx få en tømmer til at komme i sløjde. Også gerne få forældre ind til at fortælle om det, de har forstand på.

## **6. Forældreinddragelse**

Forældrene kan bakke op med hjælp til lektier, når vi skal spille skuespil og til klassefester. Vi kan også komme hen til nogle forældres arbejdsplads.

Vigtigt at forældrene kender til og har indsigt i elevens skole gennem mødet med skolen

De positive rollemodeller, der skal støtte eleverne også i sprogbrugen hjemme.

Fokus på forældrenes opdragelse af eget barn. Forældrene skal ikke ”overtage” undervisning ved for stort fokus på eget barn – skal ses i en social kontekst.

Hvis en forælder fx er kok, kan hun komme ind i skolen og fortælle om hygiejne og en landmand kan undervise i landbrug. Man kunne også besøge en kemisk virksomhed i fx fysik

Eleverne var uenige i det positive ved at ens forældre kom ind i klassen/skolen som underviser eller klassen kom ud på forældrenes arbejdspladser. Det kunne føre til drilleri, hvis forældrene ikke levede op til elevernes forventninger.

Vi havde engang en psykolog inde i klassen for at fortælle om OCD, som en af eleverne i klassen led af. Det var godt.

Forældrene er med til at motivere eleverne – det er meget dem, der er afgørende for, om vi er motiverede. Hvis det er svært for dem at hjælpe. Skal de finde en nabo. Forældrene kan også tage en snak med de andre om, hvordan de andre har det. Forældrene må gerne blande sig – det er dog lidt en balancegang – men man kan jo sige, hvis man ikke vil have at ens forældre skal sige noget – fx hvis man ikke har det så godt. Forældrene interesserer sig nok lidt mere for deres børn end lærerne gør det.

## **7. Sundhed og lokal bevidsthed**

Det er vigtigt, at man får mad. Flere af eleverne fortæller, at de køber mad fra Go mad til børn, de dage, hvor man kan det. De øvrige dage er de nogen, der ikke har madpakke med. Der er også nogle i hver klasse, der ikke har madpakke med. En elev fortæller, at læreren skærer noget rugbrød til dem, der ikke har fået mad, og andre fortæller, at de bliver spurgt om de har noget mad de ikke spiser, som så deles med dem, der ikke har mad. Det er vigtigt, at eleverne har en mikroovn og en elkedel, så kan man selv varme sin mad. Maden har står betydning – det kunne være fedt, hvis alle kunne få et eller andet om eftermiddagen, når man ikke mere kommer hjem kl. 14.

Vigtigt fokus på indsigt i sundhed og kost

Godt med variationen i skoledagen i brugen af den lokale natur/kultur – bruge lokalmiljøet.

Mere fokus fra lærernes side omkring at der faktisk spises – også sundt. Kantine forhold – at gøre spisning som noget socialt på skolen.

Eleverne synes ikke, at forældrene/skolen skal blande sig i søvn! Medier fylder meget i tidsforbruget.

Ønsker ikke flekstidsordninger på skolernes mødetid.

Hvis man ikke har råd, er det godt med mad i skolen. Vores ødelægger det ved, at der er andre ting, man kan vælge fx juice/kakao ved siden af vand. Det er heller ikke sundt med pizzaslides. Vi spiser også med øjnene – det skal se godt ud. God mad til børn er godt!

## **8. Netværk og partnerskaber**